

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра теоретической и прикладной политологии

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.04.04 Политология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Политический менеджмент в системе публичной власти

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Методологические проблемы политической науки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р полит. наук, проф. *Г.М. Михалева*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной политологии  
№ 3 от 29.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	20
9.3 Иные материалы.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – познание методологических проблем современной политической науки, формирование понимания этого познания.

Задачи дисциплины:

Формирование методологии и методики рационального познания и критического осмысления политических феноменов и процессов

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа ОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знать: качественные методы политической науки;  Уметь: применять качественные методы политической науки;  Владеть: навыками использования количественных методов политической науки
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3. Контролирует и оценивает уровень освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и других методических материалов по программам	Знать: количественные методы политической науки; логику и основные этапы научного исследования;  Уметь: применять количественные методы политической науки;  Владеть:

	профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	навыками использования качественных методов политической науки.
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы политической науки» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 «Политология». Дисциплина «Методологические проблемы политической науки» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Подготовка, принятие и экспертиза политических решений», «Проектирование политико-коммуникационных процессов», «Государственные программы и проекты в деятельности органов публичной власти».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования

Основные этапы развития науки как контекст становления методологии познания. Наука как сфера деятельности по выработке и обобщению знаний о действительности. Характеристика основных этапов развития науки. Научные революции и специфика классической, неклассической и постнеклассической науки. Черты современного научного знания. Определение понятия “методология науки”. История возникновения методологического знания (Аристотель, Ф. Бекон, Р. Декарт, И. Кант).

Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания. Два уровня методологии: философская и специальнаучная (внутринаучная). Становление методологии социально-гуманитарного познания к середине XX в. Специфика методологического анализа в социальном познании в работах М. Вебера, Э. Гуссерля, В. Дильтея, Т. Риккорта, В. Виндельбанда, Г. Гадамера, К. Маркса, К. Поппера. Характеристика двух составляющих внутринаучной методологии: теоретико-методологической и конкретно-методологической или методической. 1. Теоретико-методологическая составляющая внутринаучной методологии. Определение методологии политической науки.

Задачи методологического анализа в социальных науках по П. Лазарсфельду: размещение проблем исследования, анализ содержания терминов и понятий, обоснование и объяснение техники исследования, систематизация выводов, формализация анализа. Этапы методологического анализа научной дисциплины: оценка процедуры постановки научной проблемы; развитие предмета исследования; анализ языка и категориального аппарата дисциплины; оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств. Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность. Позитивистское требование научности и объективности. Требования достоверности и систематизированности знания. Фиксация каузальных связей на массиве эмпирических наблюдений и данных. Общезначимость выводов.

Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований. Политическое знание и практика. Проблема участия ученого в политике. Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии. Политический язык, политическая символика, понятийно-категориальный аппарат как средства политической коммуникации. Язык как средство и среда общения. Связь политической лексики с исторической ситуацией и общенаучным словарем эпохи. Этапы анализа понятия (анатомия, реконструкция, формулирование понятий).

#### Раздел 2. Особенности познания в социальных науках

Выявление специфики познания социальных процессов. Совпадение субъекта познания (общество) и объекта познания (общество). Включенность человека как разумного существа, ставящего цели, преследующего свои интересы в процесс познания и создания социальной действительности. Объект социального познания как сама человеческая деятельность, практика (материальная и духовная). Особый статус субъектов социального познания –

борьба идей, столкновение целей и интересов. Динамичный, незавершенный, нелинейный характер развития общества.

Две тенденции в методологии социально-гуманитарного познания – позитивистская, призывающая к объяснению, основанному на точных методах и исключении всего субъективного, воплощенного в ценностных суждениях. Вторая тенденция – герменевтика и постмодернистская методология, ориентированные на толкование и понимание текстов, на поиск смыслов, исследование («археологию») используемых понятий, анализ дискурса, проблему наложения смыслов и интерпретаций. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области в рамках позитивизма. Попытки рассмотрения социального знания по образцу естествознания (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Рациональность в декартовском смысле как идеал построения не только естественно-научного, но и гуманитарного знания: доказательность и исключение субъективных факторов.

Суть позитивистской модели социального познания как процедуры непосредственного соотнесения языковых выражений с реальными процессами. Опора на эмпиризм и процедуры верификации, выявление объективных закономерностей исторического процесса и объективность познания. Аксиологический подход и герменевтика (Дильтей, Гадамер, Шлейермахер, Рикер) как иной тип методологической рефлексии в гуманитарном познании, отличный от позитивистской методологии. Аксиологический подход – неокантианцы баденской школы В. Виндельбанд, Т. Риккерт. Познающий субъект в центр процесса познания. Попытка избавиться от естественнонаучного деления наук на науку о культуре и науку о природе и выработать единый генерализирующий метод познания. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Деление наук на номотетические и идиографические

Генерализирующий и индивидуализирующий методы. Индивидуализирующий метод как основа социальных наук. Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности. Суть процедуры «отнесения к ценности». «Отнесение к ценности» как логический принцип познания, дающий возможность высказать общезначимые суждения в сфере наук о культуре. Ценности как установки той или иной исторической эпохи, «свойственное эпохе направление интереса».

### **Раздел 3. Методология социального познания Карла Поппера**

К. Поппер – методолог науки XX века. Критический рационализм и принцип фальсификации. Основные идеи «Логики научного знания». Учение о «трех мирах». Причины обращения к методологии гуманитарного знания: работы «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма».

Основные характеристики историцизма как методологии социальных исследований. Формы историцизма. Марксизм как чистейшая и наиболее опасная форма историцизма. Связь тоталитаризма и историцизма. Характеристики метода Маркса: экономический детерминизм и пророчество. «Бессилие политики» в марксизме. Законы и тенденции. Примеры социологических законов.

Технологический подход и социальная инженерия. Историцизм как холистская утопическая инженерия. Поппер о возможности социальных экспериментов. Смысл функционалистского или инструментального понимания

социальных институтов. Специфика методов социального познания. Соотношение методологии естественных и гуманитарных наук. Методологический номинализм и эссенциализм. Гипотетико-дедуктивный метод и теоретическая «нагруженность» терминов. Методологический индивидуализм и нулевой метод.

#### **Раздел 4. Постмодернизм в политической науке**

Постмодернизм и новое поколение радикальных интеллектуалов. Постмодернистский релятивизм, иррационализм и нигилизм.

Постмодернистская критика нарративов модернизма: Истории и Прогресса, Истины, Науки и Свободы, Эмансипации и Революции. Основные проблемы постмодернизма: конец веры в господство научно-рационалистической теории социального прогресса; замена эмпирических теорий истины постэмпирическими; расширенное внимание к явлениям бессознательного в социальных действиях; возрастание роли свободно конструируемых теорий и плюрализма концепций. Связь с теориями постиндустриального общества. Теория структуризации Энтони Гидденса.

Легитимация знания и постмодернизм. Истинность и легитимность. Отношение между научным и «популярным» знанием

Сознание как текст, структурированный по законам языка и организованный как художественное произведение. История и общество как текст. Функционирование языка как социальная практика. Человеческая культура как единый интертекст. Означающее и означаемое, коннотация и денотация. Размывание границ между реальностью и текстом, т. е. всевозможными ее отражениями.

Чтение как акт деятельности по созданию смысла (перформация). Деконструкция и ее понятийный аппарат. Дерридеанская релятивизация бинарных оппозиций. Проблема понимания как предмет философской герменевтики П. Рикера. Р. Барт о понятиях «текст» и «письмо». Интертекстуальность (Ю. Кристева, Р. Барт). Концепция метарассказа Лиотара.

Постмодернизм и политика. Постмодернизм как требование радикально новой политики: не человек для политики, а политика для человека; не человек как гражданин, а гражданин как человек. Властный аспект всех общественных отношений. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе. «Политичность» постмодернизма в целом.

#### **Раздел 5. Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки**

Предпосылки выделения политической науки как научной дисциплины. Различие между политическими учениями прошлого и современной политической наукой. Связь между формированием политической науки и вычленением политики как самостоятельной подсистемы общества. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии.



Общий контекст развития науки Нового времени и институционализации политической науки. Общенаучные, внутринаучные и социально-политические предпосылки выделения политологии в самостоятельную научную дисциплину. Конец XIX - начало XX вв. - выделение подсистемы политического в качестве самостоятельной сферы социума. Складывание основных институтов современной государственно-политической системы.

Периодизация становления политической науки по Р. Далю. Ревизия, критическое осмысление бихевиорального периода, возврат к теоретическому и нормативному аспектам изучения политики. Особенности институционализации политической науки в Германии, Франции, США, Англии, России. Две тенденции в развитии и становлении политологии (европейские государства и США). Позитивитски ориентированный идеал политологии как точной науки. Два основных направления в эмпирической политической науке. Основные тенденции развития политологии после второй мировой войны. 1950-е годы XX века - поведенческая революция. 1960-е годы XX века в США - широкомасштабные проекты сравнительных исследований. Создание баз данных политических исследований - 1962 г. "Interuniversity Consortium for Political and Social Research" (ICPSR) Мировой архив баз данных Межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований в г. Энн-Арбор, Мичиганский университет. Постбихевиоральная революция. Распространение системного и структурно-функционального подходов анализа политики (Истон, Алмонд).

#### **Раздел 6. Бихевиоральный (поведенческий) подход**

Истоки возникновения бихевиорального подхода. Связь с прагматизмом и утилитаризмом. Роль работ А. Бенгли. Развитие эмпирического направления в Чикагском университете: Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл. Ч. Мерриам о необходимости перестройки методов политического исследования, о введении эмпирических и количественных методов. Акцент на анализе власти, авторитета, влияния.

Основные принципы поведенческого подхода: принцип верификации, операционализма, илиминация ценностного подхода, принципы рационального выбора и методологического индивидуализма, ориентация на создание эмпирического компонента политологии через исследование политического поведения.

Бихевиоральная революция после второй мировой войны: А. Кемпбелл, Б. Берельсон, Стокс, П. Лазарсфельд и др. Ключевые работы: Сеймур Липсет "Человек политический", Пол Лазарсфельд, Б. Берельсон "The People's Choice", А. Кемпбелл, Дж. Гурин, У. Миллер, Д. Стокс "Американский избиратель" ("American Voter") 1960 г. Исследование голосования и политического участия. Выделение долгосрочных и краткосрочных детерминант электорального поведения. Рационалистически-активистская модель поведения.

Три подхода в анализе электорального поведения: социально-психологический (школа политической психологии), социологический (школа политической социологии), рационально-инструментальный (политэкономическая школа).

Осознание недостаточности эмпирического исследования политики. Постбихевиоральный период: Д. Истон о "новой революции в политической науке".

## **Раздел 7. Теории рационального и публичного выбора**

Теоретические составляющие концепции рационального выбора: рационализм, эгоизм индивидов, принципы выстраивания предпочтений индивида. Г. Саймон о рациональности «человека политического». Принцип методологического индивидуализма в анализе политического поведения.

Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Связь с экономической наукой. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) Парето и достижение рыночного равновесия.

Энтони Даунс “Экономическая теория демократии”. Электоральное поведение и стратегия партий на выборах.

Механизмы рационального выбора избирателя. Исследование мотивов, стоимости голосования, способов снижения затрат, возможных потерь от неучастия в голосовании. Типы электорального поведения.

Причины трансформации теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора. Принцип эффективности и оптимальности Парето как принцип максимизации выгоды и как пример игры с нулевой суммой. Выдвижение на повестку дня результатов коллективного выбора и введение принципа ограниченной рациональности. Теория социального выбора как исследование природы социального блага. Неисключаемость и неконкурентность общественных благ. Роль социальных институтов. Связь с неоинституционализмом (течением в экономической науке). М. Олсон - проблема free riders. Две научные школы теории социального выбора: Чикагская школа: Фридмен, Стилгер, Беккер (исследуется рациональный выбор в условиях существующих институтов); Вирджинская школа: Бькенен, Таллок, Бреннан (исследуют рациональное построение самих социальных институтов).

## **Раздел 8. Теория справедливости Джона Роулза**

Исходные позиции анализа общества Дж. Роулзом. Рациональное понимание общества как коллективного предприятия во имя совместной выгоды. Необходимость упорядоченности общества посредством институтов. Критика утилитаризма. Провозглашение справедливости как базового принципа общественного договора.

Обстоятельства возникновения справедливости: совместная жизнь на отдельной территории и относительная скудость ресурсов. Ценностный характер справедливости.

Публичность как условие принятия принципов справедливости: все стороны рационально оценивают концепцию справедливости, осведомленность индивидов, отсутствие угрозы принуждения при принятии концепции справедливости, признание общих правил игры.

Основополагающие принципы “справедливости как честности” (обладание правами, обязанности, обеспечение экономических возможностей и условий для жизнедеятельности).

Причины ведения понятия “процедурная справедливость”. Принципы распределительной справедливости (равные шансы на образование и культуру, гарантированный социальный минимум), принцип различия (неравенство базисной структуры общества) и принцип возмещения (улучшение средних стандартов жизни).

Замена принципа максимальной полезности утилитаризма принципом средней полезности (равное принятие риска всеми членами общества).

Мораль как основа справедливости. Рационалистическое понимание морали. Каким образом благо связано в рациональностью? Моральные принципы как предмет рационального выбора. Акцент не на универсальности, а на автономности морали. Три типа морали по Роулзу: авторитарная мораль, мораль ассоциаций, мораль принципов.

### **Раздел 9. Концепция публичности и коммуникативного действия Юргена Хабермаса**

Базовые методологические установки Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия в противовес инструментальному действию.

Историческое развитие средств коммуникации (от письма, риторики, рукописной, печатной книги, к тексту и дискурсу) и возникновение публичности (общественности). Понятие публичности.

Суть концепции коммуникативного действия как отношения человека к миру, основанного на взаимопонимании и урегулировании спорных притязаний на значимость. Два типа коммуникативного действия: наивное действие и дискурс. Условия дискурса.

Политика и власть в концепции Ю. Хабермаса. Влияние коммуникации на становление и развитие политико-властных отношений. Языковая коммуникация как связующее звено социума. Базовые функции коммуникации в социуме (взаимопонимание, координация действий, социализация). Эволюция политико-властных отношений под влиянием развития коммуникации. Система (экономика + 2. управление или административный аппарат) и жизненный мир.

Концепция делиберативной демократии. Влияние “генерализации ценностей” на закрепление права и морали как механизмов разрешения конфликтов. Право и мораль как выражение “всеобщей воли” (в терминах Ж.-Ж. Руссо) и их роль в “разгрузке” коммуникативного действия.

Эпоха модерна и ее характеристики: новый менталитет, новое чувство времени. Оценка концепции коммуникативного действия и ее роли для политической науки.

### **Раздел 10. Основные аналитические методики, используемые в политологии**

Разграничение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие "политический анализ". Пространство и ограниченность во времени прикладного политического анализа. Фазы познавательного цикла: переход от абстрактно-теоретических моделей к конкретному их синтезу в политических технологиях.

Основные этапы политического анализа: диагностика ситуации, дескриптивный анализ политических событий, выбор адекватных методов исследования, сбор данных по проблеме, операционализация основных понятий; измерение; формулирование объяснительных моделей; рекомендации по принятию решений и доведение рекомендаций до клиента (в прикладном исследовании).

### **Раздел 11. Источники и методы сбора данных**

Основные источники для проведения политического анализа: Основные показатели социальной статистики: статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти; статистика государственного управления и местного самоуправления; статистика политических и массовых общественных организаций;

статистика осуществления политических прав граждан и прав личности; статистическая оценка социальной напряженности.

Количественные социологические методы сбора данных: опрос, интервьюирование, контент-анализ.

Особенности вторичного анализа эмпирических данных в политической науке. Примеры работы с документами.

Контент-анализ. Определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.

Особенности контент-анализа в политической науке. Определение совокупности сообщений и типа выборки. Выделение единиц исследования (слово, тема, предмет в целом). Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи.

Два основных типа контент-анализа: содержательный и структурный. Кодировальные бланки для проведения контент-анализа. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива. Обобщение и интерпретация результатов проведенного исследования. Проблема верификации. Сочетание описательной и графической формы представления в итоговых документах. "Встроенность" разработок, выполненных на основе контентанализа в различные прикладные проекты.

Качественные методы социального исследования: биографический метод; включенное наблюдение; изучение отдельного случая (case-study); фокус-группы (фокусированное групповое интервью); глубинное интервью, дискурсивный анализ.

Взаимное дополнение количественных и качественных методов. Фокусирование методов: качественных - на понимании смыслов, которыми люди руководствуются в своей деятельности, количественных - на объективных итогах взаимодействий людей, выражающихся в функционировании и развитии социальных отношений и социальных институтов.

## **Раздел 12. Дескриптивный анализ политических событий**

Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа. Макро - и микроситуационный подходы к политической ситуации. Учет статических и динамических характеристик политики и анализ политического процесса как "цепи состояний" или ситуаций.

Политическая ситуация как фрагмент политического процесса, локализованный в пространственно-временном континууме. Типы политических ситуаций: локальные, региональные, глобальные.

Модели описания структурных компонентов политической ситуации. А) Условия и обстоятельства (объективная ситуация); Количественные и качественные характеристики субъектов-участников ситуации; Масштаб действия, его временной интервал, социальное пространство; Прогностические возможности метода. Возможность комбинирования с другими методами.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	35 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

		<p>приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)**

1. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
2. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
3. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
4. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
5. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
6. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
7. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
8. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.



9. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
10. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
11. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
12. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
13. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
14. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
15. Постбихевиорализм. Д. Истон «Новая революция в политической науке»
16. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
17. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
18. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
19. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»).
20. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
21. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
22. Теория справедливости Дж. Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.
23. Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.
24. Причины возникновения теории публичного выбора. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.
25. Теория рационального выбора и проблема формирования партийных коалиций.
26. Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач
27. Метод сценариев (Кан, Вирд, Блумфилд).
28. Метод анализа политических ситуаций (Краснов, Ольшанский).

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Метод Дельфи и его варианты (Хелмер, Долки, Гордон).
2. Метод очных экспертных оценок (мозговой штурм, метод синектики, моделирование).
3. SWOT-анализ.
4. Ивент-анализ (анализ событий) (Маклелланд, Ольшанский).
5. Суть позиционного и ресурсного методов.
6. Суть метода ПАТТЕРН (Planning Assistance Through Technical Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) и метода построения "дерева целей".
7. Особенности контент-анализа в политической науке.
8. Шкалирование как метод политического анализа. Типы шкал.

9. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы.
10. Меры центральной тенденции. Характеристики степени разброса данных.
11. Графическое представление данных.
12. Шкалирование по Лайкерту.
13. Шкалирование по Гуттману.
14. Шкалирование по Терстоуну.
15. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. Соотношение прикладной и эмпирической политологии.
16. Прикладная политология: основные направления. Исследовательские центры в России.
17. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий. Антитехнологии: сложность определения, источники.
18. Древнейшие приемы реализации политических технологий (древние тексты как источник политических технологий).
19. Политический менеджмент и маркетинг: понятие, основные типы, схема функционирования политического маркетинга.
20. Приемы электорального маркетинга и антимаркетинга. “Административный ресурс” в избирательных кампаниях.
21. Основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь.
22. Методики проведения сегментации электората.
23. Политико-административный маркетинг.
24. Особенности массовых политических коммуникаций. Информационно-коммуникативные технологии в политике.
25. Политическая реклама. Типы политической рекламы.
26. Приемы разработки политического имиджа.
27. Паблик рилейшнз – связи с общественностью.
28. Методики изображения расстановки политических сил в обществе.
29. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

Викторов, В. Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ю. Викторов, А. А. Гусев. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>. (ЭБС)

Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. С. Га-джиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 213 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>. (ЭБС)

Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ре-сур]: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>. (ЭБС)

## Дополнительная

Политическая наука: история дисциплины / Политическая наука: новые направления. М., 2000. (либо Полис. 1997. № 6. С.174-184.) URL: <http://read.virmk.ru/A/Almond.htm>

Дегтярев Опыт развития прикладной политологии в России // Полис 1998 № 3. URL: [https://elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D5078186](https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D5078186)

Бергер П., социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. URL: <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>

Боришполец Методы политических исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 221 с. URL: [https://www.studmed.ru/borishpolec-kp-metody-politicheskikh-issledovaniy\\_5f700f05185.html](https://www.studmed.ru/borishpolec-kp-metody-politicheskikh-issledovaniy_5f700f05185.html)

Дегтярев анализ как прикладная дисциплина: предметное поле и направления развития // Полис. 2004. № 1. URL: <https://www.politstudies.ru/article/3347>

Казанцев наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола. // Полис. 2001. № 6. URL: [https://elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=http%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fcontents%2Easp%3Fissid%3D199205](https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=http%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fcontents%2Easp%3Fissid%3D199205)

Сазонова, Н. Н. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Сазонова; под ред. А. П. Садохина. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>. (ЭБС)

Шакирова, Э. Политология [Электронный ресурс]: сборник заданий / Э. Шакирова. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258>. (ЭБС)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.liberty-belarus.org/> Центр Мизеса

<http://politanalysis.narod.ru/> - Политический анализ в РФ

<http://www.politstudies.ru/> Полис

<http://www.sep.org.hu/projects/eurasian/index.html> Евразийская сеть политических исследований

<http://www.fer.ru/> Фонд эффективной политики

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Тема: Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования*

1. Основные этапы развития науки как контекст становления методологии познания.
2. Наука как сфера деятельности по выработке и обобщению знаний о действительности.
3. Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания.
4. Два уровня методологии: философская и специальнаучная (внутринаучная).
5. Оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств.
6. Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность.
7. Позитивистское требование научности и объективности.
8. Требования достоверности и систематизированности знания. Фиксация каузальных связей на массиве эмпирических наблюдений и данных.
9. Общезначимость выводов.
10. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований.
11. Политическое знание и практика. Проблема участия ученого в политике. Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии.
12. Политический язык, политическая символика, понятийно-категориальный аппарат как средства политической коммуникации. Язык как средство и среда общения.

*Тема: Особенности познания в социальных науках*

1. Выявление специфики познания социальных процессов. Совпадение субъекта познания (общество) и объекта познания (общество).
2. Включенность человека как разумного существа, ставящего цели, преследующего свои интересы в процесс познания и создания социальной действительности.
3. Объект социального познания как сама человеческая деятельность, практика (материальная и духовная).
4. Особый статус субъектов социального познания – борьба идей, столкновение целей и интересов.
5. Динамичный, незавершенный, нелинейный характер развития общества.
6. Суть позитивистской модели социального познания как процедуры непосредственного соотнесения языковых выражений с реальными процессами.
7. Опора на эмпиризм и процедуры верификации, выявление объективных закономерностей исторического процесса и объективность познания.
8. Генерализирующий и индивидуализирующий методы.
9. Индивидуализирующий метод как основа социальных наук.
10. Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности.
11. Суть процедуры “отнесения к ценности”.

Тема: Методология социального познания Карла Поппера

1. К. Поппер - методолог науки XX века. Критический рационализм и принцип фальсификации.
2. Основные идеи «Логики научного знания». Учение о «трех мирах».
3. Причины обращения к методологии гуманитарного знания: работы «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма».
4. Основные характеристики историцизма как методологии социальных исследований.
5. Формы историцизма. Марксизм как чистейшая и наиболее опасная форма историцизма.
6. Связь тоталитаризма и историцизма
7. . Характеристики метода Маркса: экономический детерминизм и пророчество.
8. Примеры социологических законов.
9. Технологический подход и социальная инженерия.
10. Историцизм как холистская утопическая инженерия.
11. Поппер о возможности социальных экспериментов.
12. Смысл функционалистского или инструментального понимания социальных институтов. Специфика методов социального познания.

Тема: Постмодернизм в политической науке

1. Постмодернизм и новое поколение радикальных интеллектуалов. Постмодернистский релятивизм, иррационализм и нигилизм.
2. Постмодернистская критика нарративов модернизма: Истории и Прогресса, Истины, Науки и Свободы, Эмансипации и Революции.
3. Основные проблемы постмодернизма: конец веры в господство научно-рационалистической теории социального прогресса;
4. Связь с теориями постиндустриального общества.
5. Теория структуризации Энтони Гидденса.
6. Легитимация знания и постмодернизм.
7. Истинность и легитимность.
8. Отношение между научным и «популярным» знанием
9. Сознание как текст, структурированный по законам языка и организованный как художественное произведение.
10. История и общество как текст
11. Чтение как акт деятельности по созданию смысла (перформация).
12. Постмодернизм и политика.
13. Постмодернизм как требование радикально новой политики: не человек для политики, а политика для человека; не человек как гражданин, а гражданин как человек.
14. Властный аспект всех общественных отношений. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе. «Политичность» постмодернизма в целом.

Тема: Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки

1. Предпосылки выделения политической науки как научной дисциплины. Различие между политическими учениями прошлого и современной политической наукой.



2. Связь между формированием политической науки и вычленением политики как самостоятельной подсистемы общества.
3. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии.
4. Общий контекст развития науки Нового времени и институционализации политической науки.
5. Общенаучные, внутринаучные и социально-политические предпосылки выделения политологии в самостоятельную научную дисциплину.
6. Конец XIX - начало XX вв. - выделение подсистемы политического в качестве самостоятельной сферы социума.
7. Складывание основных институтов современной государственно-политической системы.
8. Основные тенденции развития политологии после второй мировой войны. 1950-е годы XX века - поведенческая революция. 1960-е годы XX века в США - широкомасштабные проекты сравнительных исследований.
9. Создание баз данных политических исследований - 1962 г. "Interuniversity Consortium for Political and Social Research" (ICPSR)
10. Мировой архив баз данных Межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований в г. Энн-Арбор, Мичиганский университет.
11. Постбихевиоральная революция.
12. Распространение системного и структурно-функционального подходов анализа политики (Истон, Алмонд).

Тема: Бихевиоральный (поведенческий) подход

1. Истоки возникновения бихевиорального подхода. Связь с прагматизмом и утилитаризмом. Роль работ А. Бентли.
2. Развитие эмпирического направления в Чикагском университете: Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл. Ч. Мерриам о необходимости перестройки методов политического исследования, о введении эмпирических и количественных методов. Акцент на анализе власти, авторитета, влияния.
3. Основные принципы поведенческого подхода: принцип верификации, операционализма, илиминация ценностного подхода, принципы рационального выбора и методологического индивидуализма, ориентация на создание эмпирического компонента политологии через исследование политического поведения.
4. Исследование голосования и политического участия.
5. Выделение долгосрочных и краткосрочных детерминант электорального поведения.
6. Рационалистически-активистская модель поведения.
7. Три подхода в анализе электорального поведения: социально-психологический (школа политической психологии), социологический (школа политической социологии), рационально-инструментальный (политэкономическая школа).
8. Осознание недостаточности эмпирического исследования политики. Постбихевиоральный период: Д. Истон о "новой революции в политической науке".

Тема: Теории рационального и публичного выбора

1. Теоретические составляющие концепции рационального выбора: рационализм, эгоизм индивидов, принципы выстраивания предпочтений индивида. Г. Саймон о рациональности «человека политического». Принцип методологического индивидуализма в анализе политического поведения.
2. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Связь с экономической наукой. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) Парето и достижение рыночного равновесия.
3. Энтони Даунс “Экономическая теория демократии”. Электоральное поведение и стратегия партий на выборах.
4. Механизмы рационального выбора избирателя. Исследование мотивов, стоимости голосования, способов снижения затрат, возможных потерь от неучастия в голосовании. Типы электорального поведения.

Тема: Теория справедливости Джона Роулза

1. Обстоятельства возникновения справедливости: совместная жизнь на отдельной территории и относительная скудость ресурсов. Ценностный характер справедливости.
2. Публичность как условие принятия принципов справедливости: все стороны рационально оценивают концепцию справедливости, осведомленность индивидов, отсутствие угрозы принуждения при принятии концепции справедливости, признание общих правил игры.
3. Основопологающие принципы “справедливости как честности” (обладание правами, обязанности, обеспечение экономических возможностей и условий для жизнедеятельности).
4. Причины ведения понятия “процедурная справедливость”.
5. Принципы распределительной справедливости (равные шансы на образование и культуру, гарантированный социальный минимум), принцип различия (неравенство базисной структуры общества) и принцип возмещения (улучшение средних стандартов жизни).
6. Замена принципа максимальной полезности утилитаризма принципом средней полезности (равное принятие риска всеми членами общества).
7. Мораль как основа справедливости. Рационалистическое понимание морали.

Тема: Концепция публичности и коммуникативного действия Юргена

Хабермаса

1. Базовые методологические установки Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия в противовес инструментальному действию.
2. Историческое развитие средств коммуникации (от письма, риторики, рукописной, печатной книги, к тексту и дискурсу) и возникновение публичности (общественности).
3. Понятие публичности.
4. Суть концепции коммуникативного действия как отношения человека к миру, основанного на взаимопонимании и урегулировании спорных притязаний на значимость.
5. Два типа коммуникативного действия: наивное действие и дискурс
6. Условия дискурса.

7. Политика и власть в концепции Ю. Хабермаса. Влияние коммуникации на становление и развитие политико-властных отношений.
8. Языковая коммуникация как связующее звено социума. Базовые функции коммуникации в социуме (взаимопонимание, координация действий, социализация).
9. Концепция делиберативной демократии. Влияние “генерализации ценностей” на закрепление права и морали как механизмов разрешения конфликтов.
10. Право и мораль как выражение “всеобщей воли” (в терминах Ж.-Ж. Руссо) и их роль в “разгрузке” коммуникативного действия.

Тема: Основные аналитические методик, используемые в политологии

1. Разграничение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие "политический анализ".
2. Пространство и ограниченность во времени прикладного политического анализа. Фазы познавательного цикла: переход от абстрактно-теоретических моделей к конкретному их синтезу в политических технологиях.
3. Основные этапы политического анализа: диагностика ситуации, дескриптивный анализ политических событий, выбор адекватных методов исследования, сбор данных по проблеме, операционализация основных понятий;
4. Измерение; формулирование объяснительных моделей; рекомендации по принятию решений и доведение рекомендаций до клиента (в прикладном исследовании).

Тема: Источники и методы сбора данных

1. Основные источники для проведения политического анализа: Основные показатели социальной статистики: статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти; статистика государственного управления и местного самоуправления; статистика политических и массовых общественных организаций; статистика осуществления политических прав граждан и прав личности; статистическая оценка социальной напряженности.
2. Количественные социологические методы сбора данных: опрос, интервьюирование, контент-анализ.
3. Особенности вторичного анализа эмпирических данных в политической науке. Примеры работы с документами.
4. Контент-анализ.
5. Определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели.
6. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.
7. Особенности контент-анализа в политической науке.
8. Определение совокупности сообщений и типа выборки. Выделение единиц исследования (слово, тема, предмет в целом).
9. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи.
10. Качественные методы социального исследования: биографический метод; включенное наблюдение; изучение отдельного случая (case-study); фокус-группы (фокусированное групповое интервью); глубинное интервью, дискурсивный анализ.

11. Взаимное дополнение количественных и качественных методов.

Тема: Дескриптивный анализ политических событий

1. Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа.
2. Макро - и микроситуационный подходы к политической ситуации.
3. Учет статических и динамических характеристик политики и анализ политического процесса как "цепи состояний" или ситуаций.
4. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса, локализованный в пространственно-временном континууме.
5. Типы политических ситуаций: локальные, региональные, глобальные.
6. Модели описания структурных компонентов политической ситуации
7. Прогностические возможности метода.
8. Возможность комбинирования с другими методами.